Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 5

г. Борисоглебска Воронежской области

**Концепция**

«**Комплексный характер предмета «География» как средство формирования географического мышления**»

Автор концепции

Завалюева Надежда Викторовна,

ВКК, учитель географии

МБОУ БГО СОШ № 5

Борисоглебск

2017

**1. Введение. Обоснование актуальности концепции**

Комплексный характер предмета «География" не позволяет чётко выделить место предмета в системе образования. В проекте «Концепции развития географического образования в Российской Федерации» прямо говорится об этом противоречии «Действующим базисным учебным планом география как учебная дисциплина включена в учебную область «Общественные науки», в то время как содержание предмета в значительной степени соответствует области естественно - научных дисциплин. Синтетический, междисциплинарный характер географической науки является основанием для её включения как в общественно - научную, так и в естественно - научную образовательные области.»

Таким образом, география признаётся «глобальной» наукой, которая должна соединить в себе разрозненные знания по многим другим дисциплинам и сформировать у учащихся целостную картину мира. На деле же эта «важнейшая интеграционная, межпредметная функция географии, позволяющая акцентировать географическую составляющую современных геополитических, геоэкологических, социальных и экономических процессов, способствующая повышению предметной учебной мотивации и интереса к изучению географии среди учащихся» никак не реализуется. А само географическое образование имеет массу острых проблем: «явно недостаточное внимание уделено географии человеческой деятельности, недооценено значение проведения школьниками комплексных междисциплинарных конструктивно-географических исследований … недостаточно используются практикоориентированные технологии (в т.ч. базовые для географии геоинформационные и дистанционные), основанные на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволяющие обучить ключевым умениям и навыкам, таким как проведение опытов, многофакторного анализа, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование, создание моделей развития территории, природопользования, зеленой экономики.1»

**При этом одним из требований ФГОС** является «формирование целостной научной картины мира» или точнее «формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира». Я бы уточнила - «географическое многообразие», т.к. без знания географии представить себе всё это разнообразие и, что самое главное, понять его причины, просто невозможно. География, связывая природные, социальные и исторические процессы воедино, даёт учителю великолепный шанс сформировать у учащегося именно **целостное** представление об окружающем мире.

Следовательно, значение географии состоит в том, что это единственная дисциплина, относящаяся одновременно и к естественным, и к общественным наукам. Широкий охват проблем взаимодействия природы, населения и хозяйства (общества) позволяет ей:

1) комплексно рассматривать среду обитания (жизненное пространство) человечества, знакомя учащихся, с тем как живут и хозяйствуют люди в разных географических условиях;

2) формировать восприятие мира не в виде набора отдельных природных или общественных компонентов, а в виде четкой иерархии целостных территориальных природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Главную роль в формировании этого целостного представления должен играть интеграционный подход. Интеграция должна происходить прежде всего внутри предмета «География», а именно физическая и общественная география должны преподаваться взаимосвязано. Так как главный разрыв наметился именно между обществом и природой. Связать эти два элемента воедино, показать их взаимосвязь и взаимозависимость и есть главная задача географа.

Обоснование и осмысление актуальности данной проблемы позволили сформулировать **тему моей работы**: «Комплексный характер предмета «География» как средство формирования географического мышления».

**Цель моей работы** состоит в повышении эффективности географической подготовки учащихся при системном формировании целостного представления о мире в процессе изучения школьного курса «География».

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи:**

1) изучить научную литературу по данной тематике;

2) выявить, систематизировать и апробировать методы формирования географического мышления;

3) выявить результативность методов формирования географического мышления через мониторинг учебных достижений.

**2. Теоретико-методологическое обоснование работы.**

География является одним из наиболее необходимых предметов в школе, которая способствует формированию целостного представления об окружающей среде. Преподавание географии, содержание которой отражает основы географической науки, отличается от других предметов комплексным подходом изучения природы, общества и предмета их взаимодействия, обладает значительным потенциалом для достижения целей экологического обучения и воспитания учащихся на всех уровнях школьного обучения. География, будучи междисциплинарным и интегрированным предметом, изучает, как окружающую среду и социум, так и демографию, этнографию, географию транспорта, туризма, религий, культуры и многие другие направления.

Учащийся должен создать, если так можно выразиться, «умственный образ» страны, территории, т.е. мысленно представить себе конкретную и верную картину ее природы, и жизни. Такой образ никогда не изгладится из памяти" - писал А.С.Барков1.

Согласно В.П. Максаковскому2, понятие «географическая культура» включает 4 компонента: географическую картину мира, географическое мышление, методы географических исследований и язык географии.

Географическая картина мира лежит на стыке естественно-научной и общественно-научной картин мира и по А.М. Колотиевскому разделяется на физико-географическую, биогеографическую и социогеографическую картины мира. «Географическое мышление – это мышление, во-первых, привязанное к территории, кладущее свои суждения на карту, и, во-вторых, связное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного «элемента» или одной «отрасли», иначе говоря, играющее аккордами, а не одним пальчиком» (Баранский3).

Э.Б. Алаев4 предложил «триединое» толкование географического мышления (территориальность, комплексность, конкретность).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 *Барков А. С.* Вопросы методики и истории географии (избранные работы). — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961 г.

2 *В.П. Максаковский*. Географическая культура: учебник для вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

3*. Баранский Н.Н.* Методика преподавания экономической географии. — М.: Учпедгиз, 1960 (2-е изд. — 1990).

4.*Алаев Э.Б*. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь М.: Мысль 1983.

Результаты анализа психолого-педагогической и методической литературы позволили сделать вывод о том, что целостной системы формирования географического мышления не существует. Есть только определение понятия «Географическое мышление». И сформулирован основной подход к его формированию, который заключается в выполнении комплексных, обобщающих заданий, которые должны сформировать так называемый «образ территории» у обучающихся.

Я считаю, что наиболее перспективный подход в формировании географического мышления состоит в сфере изучения взаимоотношений «природы» и «общества». Т.е. изучение этих взаимоотношений и приведёт к формированию географического мышления.

На основе анализа методической и научной литературы мною выявлено, что степень интеграции в физической географии гораздо выше, чем в общественной. Так в физической географии есть такие общегеографические понятия, как географическая оболочка, геосистема, ландшафт; есть общегеографические закономерности: широтная зональность, высотная поясность, ритмика природных процессов, которые влияют на социальную и экономическую сферу. Изучение этих понятий и закономерностей обязательно повысит уровень географического мышления обучающихся.

Существуют эффективные интеграционные направления в географии:

1. Изучение карты как обобщённого изображения территории. Сопоставление физических и хозяйственных, социальных карт.
2. Комплексные характеристики стран и районов.
3. Изучение экологической, исторической географии, ресурсоведения, страноведения.
4. Изучение антропогенных воздействий на ландшафт.
5. Изучение природных комплексов в интересах человека, их всестороннюю и экологическую оценку( с точки зрения развития в них с/х, дорожного строительства, охраны здоровья, рекреации, мелиорации).
6. Влияние природы на человека и его хозяйственную деятельность.

Изучение данных направлений в географии позволяет учителю сформировать модель выпускника основного и среднего общего образования, владеющего следующими компетенциями:

Осознаёт необходимость географических знаний, для решения современных практических задач  человечества и своей страны

Обладает навыками безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Использует географическое мышление для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём

Осознаёт целостность и неоднородность Земли как планеты людей в пространстве и во времени

Умеет пользоваться картой, обладает картографической грамотностью

Использует разнообразные географические знания в повседневной жизни

**3. Обобщение личного педагогического опыта по формированию географического мышления**

Моя педагогическая деятельность учителя географии направлена прежде всего на выявление наиболее эффективных методов развития географического мышления, формирования целостной картины мира у школьников. По моему мнению, этому способствуют такие приёмы как :

1. **Характеристика географического объекта по плану.**

На моих уроках дети предлагают план характеристики страны, обсуждают его, добавляя или исключая пункты. А затем готовят презентации по данному плану. При демонстрации материала обучающиеся могут задавать уточняющие вопросы, на которые презентующий должен отвечать. После демонстрации материала он сам может задать несколько вопросов зрителям по материалу своей работы. Данная работа позволяет интегрировать материал по природе, населению, хозяйству страны; создать у обучающихся «образ страны», показать, как от особенностей природы данной страны зависит хозяйственная деятельность человека, как он влияет на природу.

1. **Составление логической схемы или опорного конспекта по теме.**

Некоторые географические понятия очень сложно усваиваются обучающимися, многие из этих сложных явлений легче представить и понять, составив опорный конспект. Данная визуализация помогает школьникам целостно представить явление или объект, и затем они его с лёгкостью воспроизводят его. Особенно продуктивны опорные конспекты при изучении тем, объясняющих взаимосвязь природы и общества ( характеристика страны, региона, воздействие человека на природу).

Я предлагаю обучающимся самим составлять опорные схемы. Большинство успешно справляется с подобными заданиями. Учителю опорные схемы помогают представить весь изучаемый материал наглядно, обратив внимание детей на наиболее трудные его части; генерализировать учебный материал.

Опорные конспекты как средство обучения способствуют наиболее осмысленному усвоению понятий, формированию глубоких знаний, их систематизации. Кроме того, использование опор предполагает управление познавательной деятельностью учащихся, развитие у них умений самостоятельной работы, самоконтроля. Обучение с применением опорных конспектов развивает память, логическое мышление, способность к анализу, монологическую речь, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности учащихся. Зрительное восприятие опорных конспектов (сигналов), воспроизведение их в тетрадях учащихся, устный рассказ по опоре развивают все виды памяти школьников. ЛОК (логико-опорные конспекты) и ЛОС (логико-опорные схемы) создают благоприятные условия для проверки усвоения учебного материала, позволяют вести четкий учет результатов усвоения каждой темы. (Приложение 2)

**3) Составление таблицы, сопоставляющей природные и антропогенные объекты**

Таблица является средством выделения главного, она помещает информацию в замкнутое пространство. При составлении таблиц ученик совершает логические операции – анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить материал, привести его в систему и графически обобщить.

**Таблицы** – «синтетический материал изучаемой темы», графическое изображение материала в виде сравнительных, тематических и хронологических граф с целью их заполнения учащимися.

Моё внимание к таблицам и схемам вызвано тем, что они не так часто используются на уроках географии, а если используются то, чаще всего в меловом изображении, плохо различимом на доске. Использование компьютера делает возможным осуществление новых подходов к применению этого методического материала.

Но самое главное то, что в конце прохождения темы ученики имеют в таблице ответы на многие вопросы, подлежащие регулярному повторению. И тогда при повторении они с удовольствием отвечают на вопросы.

Таблицы являются результатом работы учащихся с учителем, а также самостоятельной работы с учебником, атласом и контурными картами и являются важным фактором в реализации деятельностного подхода в обучении.

Составление таблицы способствует формированию географического мышления, показывает взаимосвязи между природными явлениями и социальными, и помогает школьнику обобщить, систематизировать и интегрировать материал. (Приложение 3)

**4) Постановка проблемных вопросов и задач.**

Сущность проблемного подхода состоит в том, что в ходе изучения нового материала и последующего его закрепления предлагаются задания, выполнение которых имеет своей целью закрепить у учащихся умения использовать полученные ранее знания. Перед ними ставится определенная проблема, которую они должны самостоятельно или с помощью учителя решить, найти способы ее решения или пути применения уже имеющихся знаний в новых условиях. Противоречия между уже имеющимися знаниями и новым заданием преодолеваются самостоятельными умственными и практическими действиями творческого характера. Создается **проблемная ситуация** – психологическое состояние умственного затруднения ученика при решении учебной проблемы или вопроса, поставленного учителем.

Отдельным фактором является заинтересованность каждого учащегося в данной проблеме. Исходя из результатов, полученных после проведения проблемных уроков, можно выделить следующие критерии постановки проблемной ситуации на уроке:

1) эмоциональная окраска самого материала и формы его подачи, постоянное стремление вызвать у учащихся сопутствующие материалу эмоции, впоследствии переходящие в устойчивые чувства, которые во многом определяют наличие интереса;

2) опора на опыт и имеющиеся у учащегося знания и умения для того, чтобы проблема стала для него не только учебной, но и реально значимой;

3) творческий подход преподавателя к постановке проблемы, а также развитие творческого мышления учащихся (т.е. умения найти выход в нестандартных ситуациях).

4) учет возрастных и психологических особенностей учащихся при моделировании проблемной ситуации (Приложение 4).

Как видно из приведенных примеров проблемные вопросы заставляют школьников применять на практике полученные знания, творчески подходить к решению, позволяют увидеть комплексный характер географии.

**5) Пазл технология**.

Данный приём является авторским, разработан на основе опыта работы. Его идея заключается в собирании из фрагментов, частей –целого, при этом требуются определённые географические знания, умение представить картину в целом.

Игровые методы в школьной программе набирают большую популярность. Это связано не только с необходимостью активизации учебно-познавательной деятельности учеников, но и развитием таких способностей как внимательность, сосредоточенность, умений искать и анализировать полученную информацию.

Описание данного метода заключается в следующем: материал или понятие делится на отдельные пазлы, которые вместе по кусочкам собираются в одну общую картинку.

Задание педагог может варьировать в зависимости от целей и задач, поставленных в рамках урока. Ученики могут собирать итоговую картинку сами, отгадывать закодированный ответ или составлять рассказ, строить логическую цепочку, объяснять: почему детали картинки сложились именно в таком порядке и т.д.

Преимущества данного метода следующие: у детей раскрываются творческие способности на уроке, подключается воображение [4]; весь материал у учеников складывается наглядно в одну общую картинку, где они могут отследить, как одно понятие связано с другим. Отсюда метод «пазлы» можно также считать одним из методов визуализации.

Данный метод можно использовать при фронтальном, коллективном, групповом, парном и индивидуальном обучении. Следует обратить внимание, что при выборе той или иной формы, количество заготовок и содержание каждой заготовки будет меняться. Задания при работе с пазлом могут поменяться при выборе формы обучения. Учебный «пазл» можно составлять с учащимися на любой стадии изучения материала для любой возрастной группы.

Примеры - Пазл «Природные зоны России» (Приложение 5)

**6) Творческие задания** (рисунки, лепка, кулинария).

Творческие задания такого типа помогают визуализации полученных знаний, возбуждают у обучающихся интерес к предмету. Помогают обобщить и закрепить полученные знания.

Рисунок «Солнечная система», «Природные зоны»

Лепка –«Внутреннее строение Земли» «Горы и равнины» «Пластилиновый вулкан»

Кулинария «Блюда Африки» (что можно приготовить дома по африканским рецептам) …(Фото в приложении 6)

**7) интегрированные уроки**

Процессы нагревания и излучения, испарения и конденсации, образования осадков, понятие веса, плотности, давления воздуха требуют знаний физики. Формирование почвенного покрова, растительности и животного мира в природной зоне и их взаимосвязь становится понятной лишь благодаря знаниям по биологии. При изучении минеральных полезных ископаемых, различного сырья для химических удобрений и знакомстве со способами обработки черных и цветных металлов, переработки нефти, газа необходимы знания по химии. География невозможна и без математики, когда надо произвести расчеты на определение расстояний между объектами, построить графики изменения солёности, температуры, установить продолжительность дня и ночи (освещенности) в зависимости от широты места, вычислить коэффициент увлажнения. География настолько универсальна, что при желании учителя может интегрироваться с любым предметом. На каждом уроке можно найти связь с какой – либо дисциплиной. (Приложение 7)

Интегрированный урок (история + география)

1. "Индия".5-й класс
2. «Великие географические открытия».
3. «Освоение и заселение территории России».
4. «Религии мира».

Интегрированный урок (география+литература)

1. «По следам капитана Гранта» -6 класс
2. «Путешествие из Петербурга в Москву».
3. «Описание погодных явлений в творчестве А.С. Пушкина».
4. «Восточно-Европейская равнина».
5. «Африканские мотивы в поэзии Н.Гумилёва».

Интегрированный урок по географии и математике**.**

1. «Масштаб»;
2. «Температура воздуха»).

Интегрированный урок (география+обществознание)

1. Демография России -9 класс
2. «Глобальные проблемы человечества».
3. «Формы государственного устройства».
4. «Цикличность развития экономики»

Интегрированный урок по географии и ОБЖ.

1. «Неблагоприятные природные явления и стихийные бедствия»,
2. «Землетрясения»,
3. «Ориентирование на местности»,
4. «Азимут».

Интегрированный урок по географии и информатике**.**

1. «Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы»,
2. «Кавказ».
3. «Байкал – жемчужина России»,
4. «Антарктида – самый холодный материк Земли».

Интегрированный урок по географии и искусству**.**

«Народные промыслы России».

**8) Краеведческая работа.**

Особенностью краеведческого знания является его комплексность: оно охватывает своеобразие и богатство культуры, истории, географии региона, характеризует уклад жизни, тра­диции, быт, социальные нормы поведения, духовно-нравственные устои населения родного края. Краеведение - это своеобразный метод познания от частного к общему, от простого к сложному, выявления особенного в общем. Интерес к тому, что ближе, доступнее, - основа интереса к иссле­дованию большого мира, что помогает составить общие представления о мире, о взаимосвязях явлений и времен, общества и природы.

На уроках географии краеведение играет большую роль, так как школьники совместно с учителем глубоко познают особенности природных условий, населения и хозяйства своей местности, что, несомненно, способствует успешности в изучении размещения и развития процессов, явлений не только на региональном уровне, но и на глобальном. Таким образом, краеведение на уроках географии - это, прежде всего, изучение геогра­фии окружающей местности.

Примеры краеведческой работы:

«Гербарий из школьного двора» -рассмотреть растения нашей природной зоны.

Исследовательская работа «Рекреационные ресурсы Борисоглебского городского округа» (Интеграция географии и краеведения) – более глубокое рассмотрение понятия климат, ландшафт, «рекреационные ресурсы». Можно на этом же уроке поднять экологическую проблему, рассмотреть вопрос экономической целесообразности различных проектов рекреационных объектов в данном районе.

**9) создание проектов с использованием карт** [**Google Maps**](https://www.google.ru/maps)

Считаю, что применение **интерактивных электронных карт** на уроке, позволит повысить его эффективность, сделает занятия более наглядными и интересными. Из своего опыта работы хотелось бы предложить сервис, который активизируют познавательную деятельность, вызывают у учащихся интерес к работе с картами.

[**Google Maps**](https://www.google.ru/maps)-  сервис очень удобен в работе.

Демонстрационные возможности интерактивных электронных карт существенно выше, чем печатных. При работе с электронной картой **можно:**

 -приближать участки земной поверхности для более детального рассмотрения,

- создавать рисунки, наносить надписи,

- на карты добавлен привязанный к территории дополнительный иллюстративный и текстовой материал.

Примеры дополнительных заданий для учащихся:

Проект «Мой дом в картах Гугл» (5 класс)

Виртуальное путешествие с помощью карт Гугл -6 класс

«Изучение природных зон Земли с помощью карты гугл».-7 класс.

**11)** Но наиболее эффективным методом является **исследовательская работа**, которая даёт возможность не только реализовать свой творческий потенциал, но и углубиться в тему, изучить и применить научные приёмы, а учителю даёт возможность формировать интерес к географии у значительного количества учащихся и выделять из ученической среды активных, пытливых ребят, склонных к исследовательской деятельности.

Под моим руководством были проведены следующие исследовательские равботы:

Рукавцов Никита «Рекреационные ресурсы Борисоглебского городского округа» (Интеграция географии и краеведения)

Говорухин Данила "Создание карты маршрута путешествия по роману Жюля Верна «Дети капитана Гранта»" (Интеграция географии и литературы)

Говорухин Данила "Изучение природных зон Земли с помощью карт Google"(Интеграция ландшафтоведения и картографии)

Завалюев Денис «Мой Род – земли связующая нить» (интеграция географии и истории семьи)

Ни один предмет в школе не дает таких широких практических навыков, которые готовили бы человека к жизни, как география. Без географических знаний современный и будущий гражданин не способен ориентироваться в быстро развивающемся мире, воспринимать информацию со страниц газет, Интернета, телепередач. Поэтому внедрение новых методик, особенно интеграционных, в преподавании географии – назревшая необходимость сегодняшнего дня.

**4. Результативность.**

Моя работа по применению данной технологии по формированию географического мышления привело к следующим результатам:

**1) Повысилось качество знаний учащихся**

**2)Повысился интерес к изучению географии, об этом свидетельствует рост количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:**

**3) Для проверки результативности работы по формированию географического мышления я провела следующий опрос среди учащихся 7-9-х классов(92 человека):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопрос** | **Результат тестирования** |
|  | Нужны ли географические знания современному человеку? | Да-96%  Нет-4% |
|  | Для чего вам нужны географические знания? |  |
| -Понимания устройства мира в целом | 96% |
| -Для того чтобы разбираться в картах | 61% |
| -Для того. Чтобы знать , где находятся разные географические объекты | 22% |
| -Чтобы знать причины природных явлений | 65% |
| -Использовать эти знания на практике и в будущей профессии | 48% |

**4) Повысился интерес к исследовательской деятельности, 23 обучающихся посещают географический кружок.**

**5)Количество обучающихся, выбирающих географию для сдачи ОГЭ и ЕГЭ растёт год от года, при этом, не смотря на такое большое количество обучающихся, выбравших географию для сдачи ОГЭ, мне удалось повысить качество знаний.**

**6) Каждый год мои ученики становятся призёрами и победителями муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников. Принимают участие и занимают призовые места на различных научно-практических конференциях.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Наименование мероприятия** | **Ф.И.**  **обуч., класс** | **Результат**  **участия** | **Реквизиты итоговых документов** |
| 2010-2011 | Всероссийская олимпиада школьников по географии (школьный этап) | Романова Ольга  9 «А» | Призёр | Приказ МБОУ БГО СОШ№5 №137 от 08.11.1 |
| Всероссийская олимпиада школьников по географии (школьный этап) | Остросаблина Ольга  9 «А» | Победитель | Приказ МБОУ БГО СОШ№5 №137 от 08.11.1 |
| Всероссийская олимпиада школьников по географии (муниципальный этап) | Остросаблина Ольга  9 «А» | Призёр | Приказ отдела по образованию администрации Борисоглебского городского округа №137 от 14.12.2010г. |
| Всероссийская олимпиада школьников по географии (муниципальный этап) | Романова Ольга  9 «А» | Призёр | Приказ отдела по образованию администрации Борисоглебского городского округа №137 от 14.12.2010г. |
| Научно-практическая конференция «Народные промыслы России» | Красильникова Юлия  9 «А» | Призёр | Протокол №1 конференции |
| 2011-2012 | Всероссийская олимпиада школьников по географии (школьный этап) | Шлыков Алексей  10 «А» | Победитель | Приказ МБОУ БГО СОШ №5 №149 от 30.10.11 |
| Всероссийская олимпиада школьников по географии (муниципальный этап) | Шлыков Алексей  10 «А» | Призёр | Приказ отдела по образованию администрации Борисоглебского городского округа №118 от 12.12.201 |
| 2012-2013 | Региональная общественная премия «Золотой лев 2012», номинация «География. Туризм.Сервис»http://vivt.ru/downloads/docs/polozh\_zl2015.pdf | Суховерхова Наталья 9 «В» | I место | ВИВТ Приказ № 21-ОД от 06.04.2012 http://vivt.ru/downloads/vivat\_pdf/vivat40.pdf |
| Всероссийская олимпиада школьников по географии (школьный этап) | Трофимов Илья  6 «В» | Победитель | Приказ МБОУ БГО СОШ№5 №176 от 22.10.13 |
| Всероссийская олимпиада школьников по географии (школьный этап) | Мухортов Владислав  7 «А» | Победитель | Приказ МБОУ БГО СОШ№5 №176 от 22.10.13 |
| 2013-2014 | Общероссийская олимпиада «Олимпус»http://www.olimpus.org.ru/polozhenie | Красильникова Юлия  9 «А» | Диплом Лауреата | Выписка из протокола олимпиады за 07.05.2015 |
| Общероссийская олимпиада «Олимпус»http://www.olimpus.org.ru/polozhenie | Фатьянова Мария 7 «А» | Диплом Лауреата | Выписка из протокола олимпиады за 07.05.2015 |
| 2014-2015 | Всероссийская олимпиада школьников по географии  (муниципальный этап) | Востриков Павел 7 «Б» | Призёр | Приказ отдела по образованию администрации Борисоглебского городского округа от 09.12.2014№89 |
| 2015-2016 | VII Межрегиональная конференция Воронежского отделения  Русского географического общества | Говорухин Данила,  5 «В» | Победитель | Диплом Председателя Воронежского  областного отделения РГО, декана факультета географии, геоэкологии и туризма ВГУ,д.г.н., профессора  В.И.Федотова от 01.11.2015г. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии | Трофимов Илья  9 «В» | Победитель | ПриказМБОУ БГО СОШ№5 №242/13 от 26.10.2015г. |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии | Калошин Роман  10 «А» | Призёр | ПриказМБОУ БГО СОШ№5 №242/13 от 26.10.2015г. |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии | Трофимов Илья  9 «В» | Призёр | Приказ отдела по образованию администрации БГО Воронежской области от 23.11. 2015 г. № 103 |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии | Мухортов Влад  10 «А» | Призёр | Приказ отдела по образованию администрации БГО Воронежской области от 23.11. 2015 г. № 103 |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии | Калошин Роман  10 «А» | Призёр | Приказ отдела по образованию администрации БГО Воронежской области от 23.11. 2015 г. № 103 |
| Окружной конкурс виртуальных проектов «Путешествие по родному краю»  Номинация «Наследие Павловского» | Зюзина Марина  9 «А» | II место | Диплом окружного конкурса виртуальных проектов начальника отдела образования и молодёжной политики администрации Борисоглебского городского округа С.В.Ласкиной 2016 год |
| 2016-2017 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии | Мухортов Влад  11 «А» | Призёр |  |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии | Трофимов Илья  10«А» | Победитель |  |
| 2017-2018 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии | Будаев Матвей  8 «В» | Призёр |  |

**7) Почти каждый год мои ученики выбирают географию для сдачи ЕГЭ, успешно сдают экзамены, и свою дальнейшую жизнь и профессию связывают с географией.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **Фамилия, имя** | **Результат ЕГЭ** | **Учебное заведение** |
| 2011-2012 | Волков Максим | 56 б. | ВГУ – факультет геологии |
| 2012-2013 | Анохина Анастасия | 50 б. | Военная Академия связи им. Будённого |
| Богданова Елена | 52 б. | ВГУ – факультет географии, геоэкологии и туризма |
| 2013-2014 | Ахмедова Софья | 62 б. | ВГУ – факультет географии, геоэкологии и туризма |
| Кочеткова Виктория | 63 б. | ВГУ –факультет геологии |
| Малеев Влад | 62 б. | Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина |
| Рыбин Максим | 63 б. | Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина |
| 2014-2015 | Кузьмищев Дмитрий | 53 б. | Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина |
| 2016-2017 | Касьянова Ирина | 64 б. | ВГУ – факультет географии, геоэкологии и туризма |

**5.Вывод**

Формирование географического мышления – составная часть общего развития учащихся. Практика показывает, что на уроках географии можно успешно решать вопросы изучения всех компонентов природы в едином комплексе и раскрывать значение влияния природных условий и ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Знания, в том числе географические, остаются формальными, если школьники не научились их применять и приобретать новые.

Как из отдельных стекляшек складывается мозаика, так и география, как комплексный предмет должна формировать целостное представление о мире, обо всех процессах, которые в нём происходят. А ведь только целостное понятие о мире может быть научным.

**Литература.**

1. Баранский Н.Н.Становление советской экономической географии: Избранные труды. - М.: Мысль, 1980.
2. *Баранский Н.Н.* Методика преподавания экономической географии. — М.: Учпедгиз, 1960 (2-е изд. — 1990).
3. Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
4. *Барков А. С.* Вопросы методики и истории географии (избранные работы). — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961 г.
5. *Алаев Э.Б*. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь М.: Мысль 1983.
6. <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-geograficheskogo-obraza-territorii-pri-izuchenii-kursa-geografiya-rossii>
7. <http://vseprostrany.ru/index.php/2011-12-03-17-28-44/2012-01-20-19-24-02/564-2012-01-20-19-05-46.html>
8. <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=27001>
9. https://studfiles.net/preview/5997236/page:10/