МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БОРИСОГЛЕБСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

БОРИСОГЛЕБСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5

VII Межрегиональная конференция Воронежского отделения Русского географического общества учащихся.

Секция «Физическая география, ландшафтоведение и геоэкологический мониторинг»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

**«Создание карты маршрута путешествия по роману Жюля Верна «Дети капитана Гранта»**

Выполнил:

Говорухин Данила Павлович,

ученик 5 «В» класса

МБОУ БГО СОШ № 5

города Борисоглебска

Руководитель:

Завалюева

Надежда Викторовна,

учитель

МБОУ БГО СОШ № 5

2015г.

Оглавление.

1. Введение.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.2
2. Методика исследования.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.2
3. Результаты исследования.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.3

а) Проведение анкетирования среди учащихся и анализ результатов.

б) Исследование текста романа Жуля Верна «Дети капитана Гранта».

в) Составление интерактивной карты маршрута путешествия главных героев романа.

1. Выводы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.6
2. Заключение.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.6
3. Использованные источники информации.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.7
4. Приложения.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стр.8

**Введение.**

В последнее время взрослые - учителя и родители - очень часто упрекают подрастающее поколение в том, что они мало читают, обладают узким кругозором. Я решил проверить это утверждение экспериментально, и по возможности, если результаты будут плохими, попытаться исправить это положение. Для своей работы я решил использовать самый интересный и увлекательный, по моему мнению, роман Жюля Верна «Дети капитана Гранта». Я считаю, что его должен прочесть каждый школьник. Тем более он очень полезен и с точки зрения воспитания волевого характера, смелости, верности, и с точки зрения развития географических знаний, ведь его герои совершили практически кругосветное путешествие.

Я предположил, что если я составлю карту маршрута путешествия главных героев, опишу основные пункты этого путешествия, то интерес к роману поднимется, возможно, некоторые ребята захотят его прочесть. Ещё одной стороной моей работы является возможность использовать эту карту как на уроках литературы в нашей школе, так и на уроках географии.

Таким образом мы наметили главную **цель** нашего исследования: провести географическое исследование маршрута путешествия главных героев романа Ж. Верна «Дети капитана гранта».

Нашими **задачами** будут:

1. Проанализировать маршрут путешествия героев романа.
2. Отобрать наиболее значимые географические объекты для последующего переноса их на карту маршрута.
3. Составить интерактивную карту маршрута данного путешествия.

**Методика исследования**

При исследовании применялись следующие методы: теоретические (анализ текста романа), эмпирические (наблюдение, интервью, анкетирование), картографические.

Для наглядности была составлена интерактивная карта путешествия

Практическая значимость: результаты исследования (карту) можно использовать на уроках географии, литературы и во внеурочной деятельности.

**Результаты исследования.**

Анкетирование показало, что практически никто из учащихся не может воспроизвести маршрут путешествия главных героев романа.(Приложение1.)

Анкетирование учащихся.

Среди учащихся 5,7,8 классов (всего 67 человек) было проведено анкетирование по двум вопросам:

1. Читали ли вы роман Жюля Верна «Дети капитана Гранта».
2. Назовите пункты путешествия главных героев романа.

Были получены следующие результаты:

53(79,1%) человека не читали роман вообще.

12 (17,9%)человек читали, но не помнят пунктов путешествия.

2 (0,03%)человека назвали такие объекты, как 37 параллель, Глазго, Англия, острова Зелёного мыса.

Таким образом, проявилась проблема, состоящая в том, что школьники действительно мало читают, и если даже читают, не запоминают основное действие романа. Возможно, моё исследование поможет более наглядно показать действие романа, а некоторых заставит прочитать его.

**Исследование текста романа Жюля Верна «Дети капитана Гранта».**

Романы Жюля Верна представляют особое значение для географического исследования. Ведь годы жизни писателя были годами величайших открытий, грандиозных переворотов в науке и технике. В его книгах можно найти описание почти всего земного шара. Так, в дести романах действие происходит в Европе; в четырех – в Азии; семь романов переносят нас в Африку; три – в Австралию; девять – в Америку; три – в Арктику и Антарктиду. Открытый океан – место действия шести романов Жюля Верна. В пяти книгах он описывает кругосветные путешествия. Герои его романов в курсе всех естественных наук: географии, геологии, метеорологии, палеонтологии, биологии, астрономии, физики, химии. Одним из таких героев является географ Паганель –действующее лицо романа «Дети капитана Гранта».

«Дети капитана Гранта» - это своеобразный географический очерк всей Земли. В романе ярко изображены флора и фауна Южной Америки, Австралии, Новой Зеландия. Писатель показывает, в каком положении оказалось коренное население описываемых стран, попавшее под владычество колонизаторов. Ключевой характеристикой этого произведения можно назвать то, что герои Верна постоянно делают какие-то открытия, как и географические, так и технологические. В этом и невероятная особенность романов Верна – мир, который он изображает в своих произведениях, как будто опережает то время, в котором жил сам писатель. Сюжет произведения заключается в поисках загадочного и мужественного капитана Гранта на основе выловленной из моря записки, в которой были указаны обрывочные сведения о кораблекрушении.

Прочитав роман, я определил следующий **маршрут** героев романа.

Яхта «Дункан» направляется из **Глазго** (**о.Великобритания**) через **Атлантический океан** к берегам **Южной Америки**, проходит **о. Мадейра**, **Канарские острова**, **о-ва Зеленого Мыса (Кабо-Верде)**, пересекает **экватор**, **через Магелланов пролив**, мимо **о. Огненная Земля**, следует по **Тихому океану** до **Патагонии**, к месту её пересечения с 37 параллелью. «Дункан» высаживает лорда Гленарвана, Мак-Наббса, Паганеля, Роберта Гранта, помощника капитана Тома Остина и двух матросов на западном берегу Южной Америки, с тем, чтобы обойдя [**мыс Горн**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8B%D1%81_%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BD) принять их на восточном, у **мыса Коррьентес**. Отряд Гленарвана пересекает **Патагонию**, успешно совершает переход через **Анды (Кордильеры)** в **Чили** на высоте 12000 футов (в горах пережили **землетрясение** и сход **лавины**, Роберт похищен **кондором**), следуя по 37 параллели пересекает **реку Рио-Колорадо**, **пампасы** (или пампа – южноамериканская степь), **аргентинские равнины** (**Лаплатская низменность**) испытывает нападение волков, **наводнение**, **шаровую молнию**, но не находит никаких следов капитана, и, дойдя до восточного побережья Южной Америки, возвращается на ожидающий его «Дункан».

Затемпутешественники плывут на восток, пересекают **Индийский океан** и посещают по пути острова **Тристан-да-Кунья** и **Амстердам**, лежащие на 37 параллели, но безрезультатно, и высаживаются в **юго-восточной Австралии (мыс Бернулли**). Лорд Гленарван находит ферму, принадлежащую гостеприимному ирландцу, который тоже ничего не знает о «Британии». Однако один из его слуг, по имени Айртон, заявляет, что он был боцманом на «Британии», и что она погибла на восточном берегу Австралии.

Лорд Гленарван решает пересечь **Австралию** в поисках капитана Гранта вдоль 37 параллели и приглашает Айртона проводником в свою экспедицию. В её состав, кроме Айртона, входят также те лица, что участвовали в поисках капитана Гранта в Патагонии, к ним присоединяются леди Гленарван, Мэри Грант, капитан Манглс и Олбинет - стюард «Дункана», в то время как сама яхта под командой помощника капитана Тома Остина направляется на ремонт в [**Мельбурн**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%BD) и должна ждать там дальнейших инструкций Гленарвана. Путешественники пересекают **провинцию Викторию**, **реку Виммера**, **прииски горы Александр**, **Австралийские Альпы** (одна из частей **Большого Водораздельного хребта**).

Экспедиция начинает терпеть бедствия, одна за другой падают почти все лошади, отряд попадает в болота **реки Сноу**. Лорд Гленарван пишет приказ Тому Остину направиться к восточному берегу Австралии и крейсировать в районе 37 параллели. Мак-Наббс разоблачает Айртона, который является атаманом шайки беглых каторжников. Айртон захватывает письмо и спешит в Мельбурн, надеясь захватить быстроходный «Дункан». Отряд лорда Гленарвана пешком достигает **порта Иден** и телеграфирует в Мельбурн. Гленарван узнаёт, что «Дункан» отплыл 18-го января в неизвестном направлении и решает, что его яхта попала в руки бандитов Айртона и стала пиратским судном. Обследовав побережье Австралии, в месте его пересечения с 37 параллелью, он окончательно убеждается в том, что Айртон лгал ему, и капитана Гранта в Австралии нет, и решает вернуться домой. Однако в Идене не оказывается судов, следующих в Европу, и Гленарван решает добраться до **Окленда**, который имеет с ней более-менее регулярное пассажирское сообщение. Путешественники садятся на торговое судно и отправляются в **Новую Зеландию**.

У западных берегов **Новой Зеландии** судно терпит крушение, но Гленарвану со спутниками удаётся собрать из его обломков самодельный плот и достичь на нём берега. Высадившись в Новой Зеландии, они решают добраться до ближайшего города. Этот путь очень опасен из-за войны между англичанами и местными аборигенами — [людоедами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC) [маори](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BE%D1%80%D0%B8_%28%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%29). Отряд маори захватывает в плен путешественников, рассчитывая использовать их для переговоров с английскими войсками. Узнав о том, что их пленные казнены, дикари решают съесть путешественников, но тем удаётся бежать и добраться до восточного побережья, где они и находят «Дункан» под командованием Тома Остина. Как выясняется, прибыв в Мельбурн, Айртон отдал письмо помощнику капитана Тому Остину, который ознакомился с ним и тронулся в путь, но вовсе не в порт Иден, а к восточному берегу Новой Зеландии, так как Паганель неверно указал место прибытия. Айртон попытался подбить команду на бунт, и его взяли под стражу. «Дункан» крейсировал у берегов Новой Зеландии уже пять недель.

Гленарван заключает договор с Айртоном - тот соглашается говорить, и рассказывает о капитане Гранте всё, что ему известно, а лорд Гленарван высаживает его на каком-нибудь безлюдном острове в Тихом океане. «Дункан» берёт курс на **остров Табор (Риф Мария-Тереза)**— единственную непосещённую землю на 37° южной широты, где путешественники и находят капитана Гранта.**Риф Мария-Тереза** ([англ.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) Maria Theresa Reef, [фр.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) l'île Tabor) — «[остров-призрак](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%BA)», [риф](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B8%D1%84), якобы находящийся к востоку от [Новой Зеландии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%97%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F) и к югу от [архипелага](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%B3) [Туамоту](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%83%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%83), «открытый» китобоем Асафом П. Табером в [1843 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1843_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) и названный в честь его родного американского городка Мария-Тереза. По другой версии, имя дано в честь корабля.

*Благодаря анализу текста был подобран материал из сети «Интернет». Преимущественно были использованы Карты Гугл. И с помощью программы Power Point составлена данная карта*(Приложение 2.)*, которая и является конечным продуктом моей работы.* *После того, как я прочитал своим одноклассникам мою работу и показал карту, я услышал, что некоторые из них решили прочесть эту книгу.*

**Выводы.**

Т.о. мною была проведена следующая работа:

1. Проанализирован текст романа Жюля Верна «Дети капитана гранта»
2. Выделены наиболее значимые пункты путешествия главных героев.
3. Составлена карта путешествия.

В процессе работы я узнал так же, что некоторые географические объекты автор выдумал, т.к. они не существуют в действительности.

**Заключение.**

Данная работа дала мне возможность более наглядно представить путешествие главных героев, познакомиться с природой нашей планеты, поработать над составлением карт.

Я наметил следующие пути исследования: я хочу узнать, как применение карты на уроке изменит отношение школьников к чтению данного романа.

**Список использованных источников и литературы:**

1. Ж.Верн «Дети капитана Гранта».- М.,1956.
2. Ленобль Г. Жюль Верн (послесловие к роману «Дети капитана Гранта»).- М.,1956.
3. <http://www.jules-verne.ru/>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://www.100bestbooks.ru>
6. <http://www.polnaja-jenciklopedija.ru>
7. https://www.google.com/maps/@37.0625,-95.677068,4z

**Приложения.**

Приложение1.

Результаты анкетирования учащихся:

Приложение 2.

Карта маршрута путешествия главных героев романа Жюля Верна «Дети капитана гранта»

